



Estimados residentes de Wisconsin:

El estudio reciente sobre los programas de medios en las bibliotecas escolares,

Students Learning Through Wisconsin School Library Media Centers (El aprendizaje estudiantil a través de los centros multimedia escolares) comisionado por el Departamento de Instrucción Pública, ha proveído entendimiento en cuanto a los programas de medios bibliotecarios en las escuelas y sobre las diferentes maneras en que los especialistas de los medios bibliotecarios contribuyen al éxito estudiantil.

El estudio examinó el papel de liderazgo y de enseñanza que se requiere de los especialistas de medios bibliotecarios en las escuelas públicas de Wisconsin para tener un programa de calidad en las escuelas y la relación directa con el impacto en el logro estudiantil y aprendizaje a todos los niveles.

Los resultados del estudio, junto con este folleto que contiene preguntas de guía, pueden ayudarle a usted a acceder la vitalidad y participación del programa y centro multimedia de la biblioteca de su escuela.

Sinceramente,

Elizabeth Burmaster  
Superintendente Estatal

**Para aprender más sobre los programas de medios bibliotecarios en las escuelas de Wisconsin, visite las siguientes páginas de Internet:**

**<http://dpi.wi.gov/imt/lmsstudy.html>**

Students Learning Through Wisconsin School Library Media Centers

[“El aprendizaje estudiantil a través de los centros multimedia de las bibliotecas escolares” (resultados completos del estudio)]

What Parents Should Know about Their Child’s School Library Media Center

[“Qué deben saber los padres acerca del centro multimedia de la biblioteca de la escuela de sus hijos.” (folleto)]

Student Learning Through Wisconsin School Libraries: Wisconsin Study Results

[El aprendizaje estudiantil a través de las bibliotecas escolares: Resultados del estudio de Wisconsin. (resumen de resultados – una página)]

**<http://dpi.wi.gov/standards/pdf/infotech.pdf>**

Wisconsin’s Model Academic Standards for Information & Technology Literacy

[Normas para los Patrones Académicos de Wisconsin para el Conocimiento de Información y Tecnología]

---

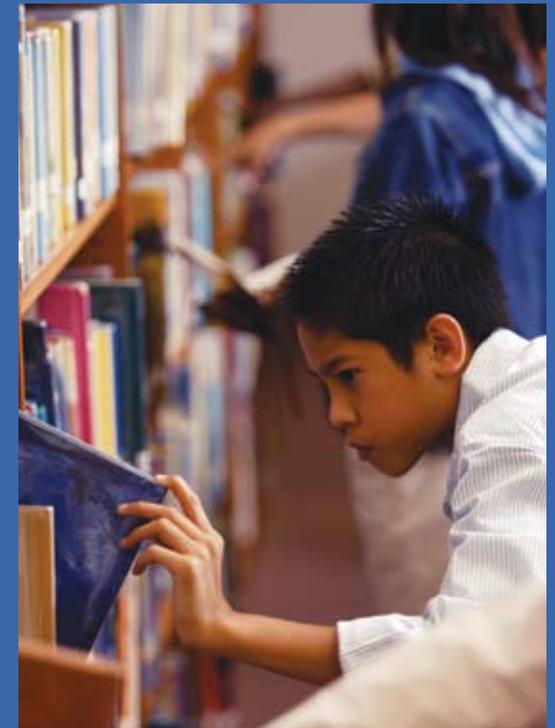
**Para más información, comuníquese con:**

Kate Bugher, Education Consultant  
Instructional Media & Technology  
Wisconsin Department of Public Instruction  
P.O. Box 7841, Madison, WI 53707-7841  
608-267-9287 or 1-800-441-4563

kathryn.bugher@dpi.state.wi.us -- <http://dpi.wi.gov/imt>  
diciembre del 2006



El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin no discrimina en base a sexo, raza, religión, edad, origen de nacionalidad, linaje, credo, estado de embarazo, estado civil o paternal, orientación sexual, o discapacidad física, mental, emocional o de aprendizaje.



**Measuring Up:  
Características  
de las  
bibliotecas  
escolares de  
calidad**



## ¿Está el centro multimedia de la biblioteca de la escuela de su hijo a la altura que debe estar?

¡Discuta estos elementos con el especialista en medios de la biblioteca de su escuela, con el director y con el maestro del aula!

### Promueva oportunidades de aprendizaje de calidad

- ¿Tiene su hijo acceso al centro multimedia de la biblioteca y al especialista de medios en la biblioteca a lo largo del día escolar?
- ¿Ofrece el centro multimedia de la biblioteca acceso remoto a los recursos bibliotecarios a través de una computadora personal desde su casa?
- ¿Hay colaboración entre los maestros de la escuela de su hijo y el especialista en medios de la biblioteca a manera de extender las oportunidades de aprendizaje más allá de los libros y del aula?
- ¿Visita su hijo el centro multimedia de la biblioteca frecuentemente con su clase? ¿Individualmente? ¿En grupos pequeños?
- ¿Usan los proyectos de investigación de su hijo una variedad de tecnologías para localizar y utilizar información?

### Provea información con énfasis estudiantil y recursos de lectura

- ¿Dispone su hijo de una colección actual y variada que refleje el currículo y la sociedad en general?
- ¿Tiene la biblioteca una amplia gama de recursos en una variedad de formatos –libros, computadoras, y recursos en audio y vídeo – de interés para los diferentes estilos de aprendizaje?
- ¿Dispone su hijo de una amplia variedad de libros nuevos y otros materiales impresos que promueven y apoyan la lectura y el aprendizaje?
- ¿Existe una atmósfera energética y acogedora en el centro multimedia de la biblioteca – a manera de crear un laboratorio de aprendizaje que incluya:

- área de referencia?
- área para contar cuentos o para discutir libros?
- área de enseñanza?
- área para exhibir los trabajos de los estudiantes?
- ¿Hay en el centro multimedia tecnologías múltiples y actuales que proveen a su hijo acceso guiado:
- al Internet?
- al catálogo de tarjetas automatizado?
- a capacidades de producción multimedia?
- a recursos en-línea y multimedia?
- a áreas de instrucción sobre tecnología e investigación para grupos?

### Disponibilidad, programas y políticas para apoyar el logro estudiantil

- ¿Están el centro multimedia y sus recursos disponibles para su hijo antes y después de las horas escolares?
- ¿Hay suficientes profesionales y personal de apoyo para poder cumplir con las necesidades de todos los estudiantes a lo largo del día escolar?
- ¿Hay suficiente espacio en el centro multimedia de la biblioteca para que una clase entera más estudiantes en grupo o individualmente puedan tener acceso a los materiales a un mismo tiempo?
- Hay un profesional especialista en medios bibliotecarios que:
- enseña el proceso de información?
- entiende los usos de la tecnología?
- selecciona y utiliza una amplia variedad de materiales?

- trabaja en sociedad con los maestros de su hijo para mejor uso de los recursos del centro multimedia de la biblioteca en apoyo del aprendizaje?
- con entusiasmo promueve y apoya la lectura, la investigación, y aprendizaje a través de eventos por toda la escuela?
- ¿Respeto el programa de medios de la biblioteca la privacidad de su hijo y hace cumplir los conceptos de:
- derechos de autor y propiedad intelectual?
- diversidad?
- uso seguro y aceptable de los recursos de Internet?
- libertad intelectual?
- ¿Está el programa de medios de la biblioteca adecuadamente financiado para mantener el nivel de materiales y de personal para hacer una diferencia en el programa educacional de su hijo?
- ¿Se comunica regularmente con usted el especialista de medios de la biblioteca a través del boletín de noticias de la escuela o por medio de cartas enviadas a casa?
- ¿Tienen los administradores de la escuela conocimiento e interés en apoyar el programa de medios bibliotecarios de la escuela?
- ¿Provee la escuela entrenamientos regulares para apoyar a los maestros y al personal de la escuela a aprender sobre las nuevas tecnologías?